単元計画（指導と評価の計画）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 時間 | | １ | ２ | ３ | ４（本時） | ５ | ６ | ７ | ８ |
| 段階 | | ステップ１ | ステップ２ | | | ステップ３ | | | ステップ４ |
| ０  ５  １０  １５  ２０  ２５  ３０  ３５  ４０  ４５ | | 集合・整列・挨拶 | | | | | | | |
| ねらい・課題の確認 | | | | | | | |
| ティーボールの学習の仕方を知ろう | ボールを遠くに飛ばそう（打） | 次の塁に速く進むにはどう走れば良いか考えよう（走） | ボールをつないでアウトをとろう（投・捕） | 守備の動きを見ながら、進塁しよう。（走） | 打者の動きを見てアウトをとろう（投・捕） | チームをレベルアップさせよう | 学んだことを生かしてティーボール大会をしよう |
| １．オリエンテーション  ・単元のねらい  ・単元の流れ  ・チーム発表  ２．学習資料の確認  ・チームカード  ・個人カード  ３．用具の扱いについて | 基礎感覚作り  打つ動きにつながる体操・・・・ぶんぶん体操、ぶんくる体操、力ため体操（打）  投げる動きにつながる体操・・・パチン体操、とんくる体操、力ため体操（投）  ボールに慣れる運動・・・・・・セルフキャッチ（持ち替え、投げ上げ、バウンド）  　　　　　　　　　　　　　　　パートナーキャッチ（ゴロ、トス、バウンド、フライ） | | | | | | チーム毎に準備運動を行う。 |
| 発展学習  ティーボール大会  １．試合①  ２．作戦の見直し  ３．試合②  ４．ティーボールのまとめ |
| 課題学習（打）  ローテーションゲーム  ①ルールの確認  ②練習  ③ゲーム  ④反省 | 課題学習（走）  ベースランニングリレー  ①ルールの確認  ②練習  ③ゲーム  ④反省 | 課題学習（投・捕）  一列キャッチボール  ①ルールの確認  ②練習  ③ゲーム  ④反省 | 課題学習（打）  ローテーションゲーム  ①ルールの確認  ②練習  ③ゲーム  ④反省 | 課題学習  一列キャッチボール  ①ルールの確認  ②練習  ③ゲーム  ④反省 | 課題学習  チームの課題に応じて、練習方法を選択する。  ①相談  ②練習 |
| ４．基礎感覚作り |
| 発展学習  簡易的なティーボール  ・攻撃レベル１  ・守備レベル１ | 発展学習  簡易的なティーボール  ・攻撃レベル２  ・守備レベル１  ※走者と守備の接触  注意 | 発展学習  簡易的なティーボール  ・攻撃レベル２  ・守備レベル２ | 発展学習  簡易的なティーボール  ・攻撃レベル３  ・守備レベル２ | 発展学習  簡易的なティーボール  ・攻撃レベル３  ・守備レベル３ | 発展学習  簡易的なティーボール  ・攻撃レベル３  ・守備レベル３ |
| 試しのゲーム |
| 振り返り・反省（課題確認） | | | | | | | |
| 集合・整列・挨拶 | | | | | | | |
| 評価 | 知識・技能 |  | ②観察・カード | ⑤観察・カード | ④観察・カード |  | ③④観察・カード |  | ①観察 |
| 思考・判断・表現 | ③観察 |  |  | ③観察・カード | ①観察 |  | ②観察・カード |  |
| 主体的な学習態度 | ①観察・カード | ③観察 |  |  | ⑤観察・カード |  |  | ④⑥観察 |